

Hezkuntza lege-proiektuaren testuari ekarpenak egiteko agerraldia

Hezkuntzan librezale



Eusko Legebiltzarra, Hezkuntza Batzordea
Gasteiz, 2023ko ekainaren 12a

Hezkuntza-sistemari buruzko hitzarmenaren digitalizazio oinarriak zehazteko ponentzia

2022 APIRILA

ZIRRIBORROA

Lege-proiektuaren lehen zirriborroa

LEGE-PROIEKTUA

Gobernu Kontseiluak onartuta

2021 ABENDUA

Hezkuntza-sistemari buruzko hitzarmenaren oinarriak

AKORDIOA

2022 IRAILA

2023 APIRILA

2023 EKAINA

Hezkuntzan librezale 

Hezkuntza Batzordean agerraldia
Gasteiz, 2023ko ekainaren 12a

Hezkuntza-sistemari buruzko hitzarmenaren digitalizazio oinarriak zehazteko ponentzia

2022 APIRILA

ZIRRIBORROA

Lege-proiektuaren lehen zirriborroa

LEGE-PROIEKTUA

Gobernu Kontseiluak onartuta

2021 ABENDUA

Hezkuntza-sistemari buruzko hitzarmenaren oinarriak

AKORDIOA

2022 IRAILA

2023 APIRILA

2023 EKAINA

Hezkuntzan librezale 

Hezkuntza Batzordean agerraldia
Gasteiz, 2023ko ekainaren 12a

Hezkuntza-sistemari buruzko hitzarmenaren digitalizazio oinarriak zehazteko ponentzia

2022 APIRILA

Google-rekin hitzarmena

ZIRRIBORROA
Lege-proiektuaren lehen zirriborroa

LEGE-PROIEKTUA
Gobernu Kontseiluak onartuta



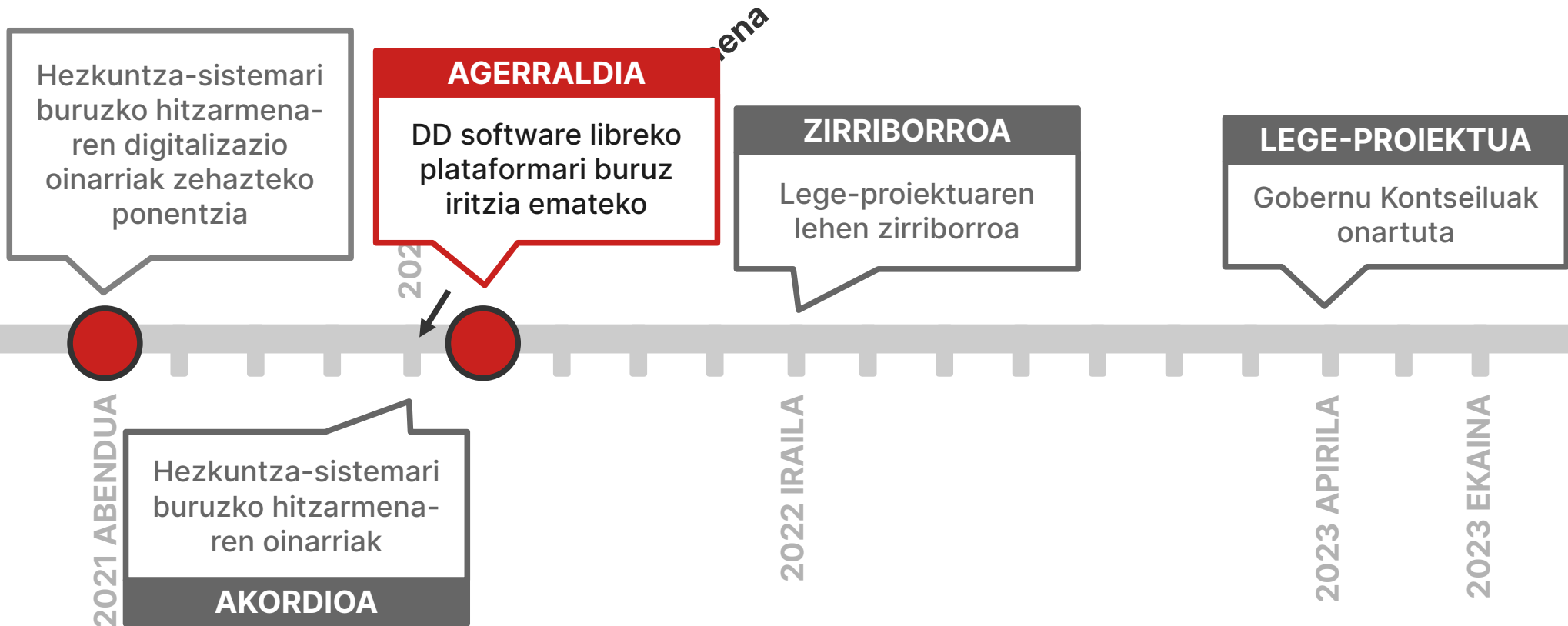
2021 ABENDUA

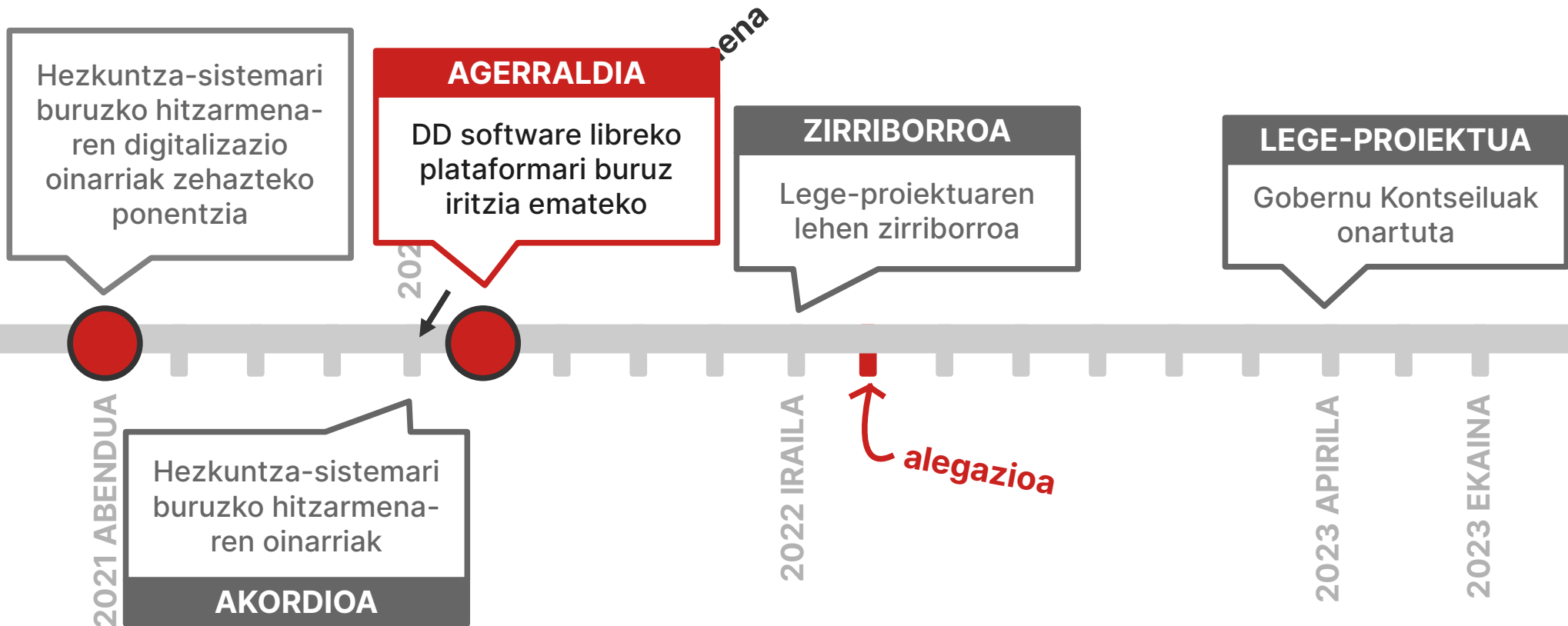
Hezkuntza-sistemari buruzko hitzarmenaren oinarriak
AKORDIOA

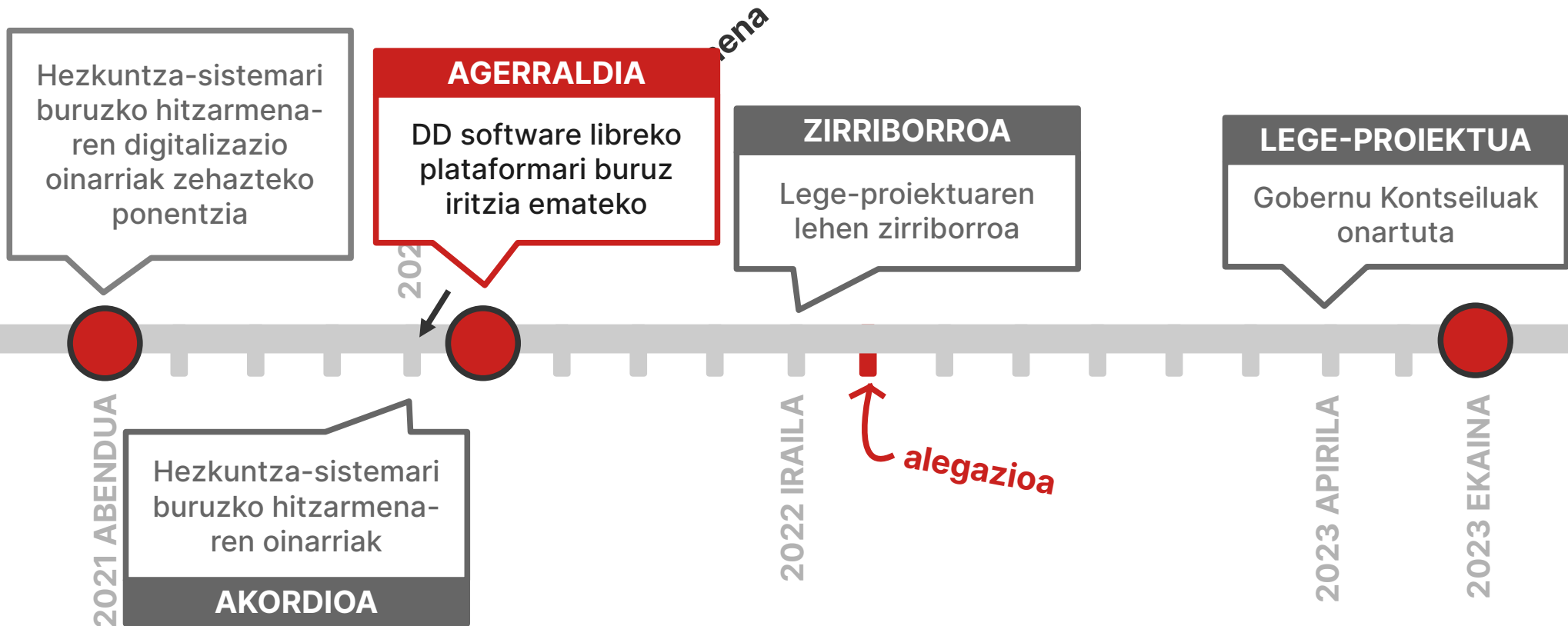
2022 IRAILA

2023 APIRILA

2023 EKAINA







Aurre-proiektuaren testua ez da leiala hezkuntza akordioarekin

Digitalizazioa helburu edo digitalizazioa pedagogiaren mesedetan?

Eraldaketa eta inklusiorako digitalizazioa

eta eraldaketa digitalerako oinarritzko trebetasunen garapena eratuz ere.

Teknologia egokiak eta beharrezko diren jarraibide metodologikoak premiazkoak dira, oinarri pedagogikoak kontuan hartu eta ikaskuntza-prozesuak modu berrien bidez bultzatzeko, digitalizazioak eskaintzen dituen aukerak baliatuz."

Era berean, irakaskuntzaren gaikuntzarako plan bat (...).

Euskal hezkuntzaren eraldaketarako oinarrien akordioa
Legebiltzarreko Aldizkari Ofiziala, 83 zk. (2022/04/01)

Digitalizazioa helburu edo digitalizazioa pedagogiaren mesedetan?

Suediak eskolak digitalizatzeko plana geldiarazi du

2023-06-01 | GURASO



Enfrenta a Tecnología y Arte | T2

«Creemos que por tener ordenadores en los colegios estamos a la vanguardia»



– Quiere decir que no es tanto una cuestión de soportes.

– Claro, el tema es más pedagógico y no tecnológico. Porque ahora son las pantallas o las tabletas pero mañana será la inteligencia artificial. El problema que tenemos en Educación es que muchas de las decisiones no se toman desde la pedagogía sino desde otros estamentos que se fijan en el gran titular. Por ejemplo, ver como una gran medida dar un ordenador a cada niño.

Digitalizazioa helburu edo digitalizazioa pedagogiaren mesedetan?

demokratikoaren, hezkuntza-sistemaren eta erakunde politikoaren betebeharrak da errealitate berrietarako egokitzapena ahalbidetzea eta inor atzean ez dela geratzen bermatzea; Hori da lege honek bultzatu nahi duen funtsezko helburua. Hori da lege honek bultzatu nahi duen funtsezko helburua –eta ez da inola ere huskeria–, hau da, eredu berri horretarantz

h) Proposamenak egitea, irakaskuntza-metodologiak, irakasleen prestakuntza eta antolamendua egokitu daitezkeen ikastetxean eskaintako ikasketen digitalizazio-prozesuetara eta iraultza teknologikoko prozesuetara.

p) Informazio- eta komunikazio-teknologia berriak sustatzea, bitarteko digitalak segurtasunez eta errespetuz erabiliz, hobeto ikasteko eta herritar gaituak garatzeko,

4.– Harrimenaren pizgarriarekin batera, eta hezkuntza-sistemako etapa bakoitzean ikasleek egiten dituzten galderen erantzunen osagarri gisa, informazio- eta komunikazio-teknologiaren tresnak erabili beharra dago, ezinbestean erabili ere, adin-tarteen arabera, arreta jarritz

arabera; irakasleen belaunaldi-erleboaren bideratzea; EAEko gizartearen bilakaera demografikoa eta unean uneko eskariaren arabera hezkuntza-eskaintza neurtzea, eta hezkuntza-sistema eta irakaskuntza-metodologiak digitalizaziora, garapen jasangarrira eta klima aldaketara egokitzea.

Digitalizazioa helburu edo digitalizazioa pedagogiaren mesedetan?

4.- Harrimenaren pizgarriarekin batera, eta hezkuntza-sistemako etapa bakoitzean ikasleek egiten dituzten galderen erantzunen osagarri gisa, informazio- eta komunikazio-teknologiaren tresnak erabili beharra dago, ezinbestean erabili ere, adin-tarteen arabera, arreta jarriz

4.- Harrimenaren pizgarriarekin batera, eta hezkuntza-sistemako etapa bakoitzean ikasleek egiten dituzten galderari erantzuteko, **tresna eta baliabide digitalen erabilerak izaera osagarria izango du**, tresna horiekiko menpekotasunik sortu gabe eta garapen kognitiboa zaindu eta bermatuz, beti ere **adin-tarte eta nortasunaren garapen-maila bakoitzaren eskakizunak jasotzen dituen marko pedagogikoan kokatuta.**

Ahalduntze digitala

Eraldaketa eta inklusiorako digitalizazioa

Digitalizazioak hezkuntzari aukera askotarikoak eskaintzen dizkio, betiere ikaslearen ahalduntzearekin zuzenean lotuak

Digitalizazio-estrategia berri baten bidez, Euskal Hezkuntza Sistemak erantzuna eman nahi die egungo (...)

Euskal hezkuntzaren eraldaketarako oinarrien akordioa
Legebiltzarreko Aldizkari Ofiziala, 83 zk. (2022/04/01)

Emakunderen arabera:

Ahalduntzeak pertsonak edo taldeek "ahalmen gehiago izatea" esan nahi du, hau da: posizio sozial, ekonomiko eta politikoa indartzea.

Pertsonak euren bizitzen kontrola izateko egiten duten prozesua adierazten du, non gaitasunak lortzen dituzten, autoestimua hobetu, arazoak konpondu eta autogestioa garatzeko.

Ahalduntzea, era berean, pertsonak euren bizitzetan aukeraketa estrategikoak egiteko gaitasun gehiago izateko prozesua ere bada, gaitasun hori mugatuta egon ohi zen testuinguruetan.

Ahalduntze digitala

2.- Ezagutzaren eta teknologia aurreratuen gizartean, hezkuntza-sistemak argi eta garbi azaldu behar die ikasleei zer alde dagoen informazioaren eta jakintzaren artean, eta jakintza sustatu behar du ikasleen garapenerako funtsezko eremu bereizi gisa. Halaber bultzatu eta hedatu behar ditu kultura zientifikoa eta teknologiarekiko estimua, eta inplikazio etiko, sozial eta ingurumenekoez hausnartzeko gaitasun kolektiboa.

k) Hezkuntza arduratsua baliabide teknologikoen eta teknologia disruptiboen erabileran, oinarri antropomorfitik baten gainean, bai eta trantsizio digitalerako eta horren ondorioetarako prestakuntza ere, arreta berezia jarritz hezkuntza-esparruko eten digitalen kasuetan eta baliabide teknologiko horien erabilera arduratsu eta egokian, pribatutasuna zaintzea helburu.

5.- Teknologia aurreratuen eta disruptiboen ezagutza eta trebetasunak, baita pentsamendu konputazionala ere, teknologia disruptiboen ikuskera antropomorfitik batean kokatuko dira, Europar Batasunak digitalizazioari eta adimen artifizialari buruz dituen estrategia eta politiken ildotik.

Ahalduntze digitala

k) Hezkuntza arduratsua baliabide teknologikoen eta teknologia disruptiboen erabileran, oinarri antropomorfitiko baten gainean, bai eta **trantsizio digitalerako eta horren ondorioetarako prestakuntza** ere, arreta berezia jarriz hezkuntza-esparruko eten digitalen kasuetan eta baliabide teknologiko horien erabilera arduratsu eta egokian, pribatutasuna zaintzea helburu.

k) Digitalizazio etiko eta arduratsua. Pertsonen aukera berdintasuna, pribatutasunerako eskubidea **eta ahalduntze digitala bermatuz, zeina, ezinbestean, bitarteko teknologiko auditagarri, berrerabilgarri, libre eta gardenak erabiliz soilik lor daitekeen, eta tresna digitalen integrazio pedagogikorako marko batean oinarrituta egin behar den.**

Nolako teknologiarekin digitalizatu?

Euskal Hezkuntza Sistemak digitalizazio etiko, arduratsu, euskaldun eta eraginkorra bermatuko du. Eta epe luzerako begiradarekin diseinatu behar da gure hezkuntza-sistemak bere burua eraldatu dezan, bai eta digitalizazio arloan ere.

Hau guztiau, ikasleen eskubide digitalak eta pribatutasuna errespetatuz eta bitarteko teknologiko auditagarri, berrerabilgarri, libre eta gardenak erabiliz egingo da.

Euskal hezkuntzaren eraldaketarako oinarrien akordioa
Legebiltzarreko Aldizkari Ofiziala, 83 zk. (2022/04/01)

Nolako teknologiarekin digitalizatu?

k) Hezkuntza arduratsua baliabide teknologikoen eta teknologia disruptiboen erabileran, oinarri antropomorfiko baten gainean, bai eta trantsizio digitalerako eta horren ondorioetarako prestakuntza ere, arreta berezia jarriz hezkuntza-esparruko eten digitalen kasuetan eta baliabide teknologiko horien erabilera arduratsu eta egokian, pribatutasuna zaintzea helburu.

g) Prozedurak eta izapideak digitalizatzea, baita prozesu horiek automatizatzea eta familientzako eta ikasleentzako administrazio-kargak sinplifikatzea eta murriztea ere, arreta berezia jarriz ikastetxean baliabide teknologikoak ezartzean, irakaskuntza eta autoikaskuntza sustatzeko xedez.

f) Ikasleak erantzukizunez prestatzea bizi behar duten gizarte teknologikoki aurreraturako, baliabide horiek arduraz erabiliz eta haien intimitatearen eta datu pertsonalen babesa bermatuz, giza duintasuna eta teknologien ikuskera antropomorfikoa oinarri hartuta, eta, aldi berean, segurtatuz aldaketa teknologiko bizkorren ingurune horretara egokitzen direla eta bizialdi osoan etengabeko ikaskuntza dutela.

Nolako teknologiarekin digitalizatu?

g) Prozedurak eta izapideak digitalizatzea, baita prozesu horiek automatizatzea eta familientzako eta ikasleentzako administrazio-kargak sinplifikatzea eta murriztea ere, arreta berezia jarriz ikastetxean baliabide teknologikoak ezartzean, irakaskuntza eta autoikaskuntza sustatzeko xedez.

g) Prozedurak eta izapideak digitalizatzea, baita prozesu horiek automatizatzea eta familientzako eta ikasleentzako administrazio-kargak sinplifikatzea eta murriztea ere, arreta berezia jarriz ikastetxean **lege honetako printzipio, balio eta helburuek definitzen duten erara, baliabide teknologiko auditagarri, berrerabilgarri, libre eta gardenak erabiltzean.**"

Etorriko diren teknologien aurrean
(bereziki, disruptiboen aurrean)
kokatzeko oinarriak definitu behar
ditu legeak.

Eskerrik asko.

🏠 <https://hezkuntza.librezale.eus>

💬 <http://t.me/hezkuntzanlibre> / Matrix gela →

✉ hezkuntza@librezale.eus



Laburrian, hezkuntza-komunitateak ingurune gero eta konplexuago batean jardun behar du, eta esparru horretan etengabe sortuko dira aldaketak eta ziurgabetasunak; globalizazioak eduki eta kompetentzia asko markatuko ditu; digitalizazioa gero eta zabalagoa eta gero eta disruptiboagoa izango da, eta klima-aldaketa, gainera, gizadiak aurrez aurre izan duen desafiorik handienetako bat izango da, hezkuntza-sisteman ere inplikazio zeharo

Laburki, hezkuntza-komunitateak ingurune gero eta konplexuago batean jardun behar du, eta esparru horretan etengabe sortuko dira aldaketak eta ziurgabetasunak; globalizazioak eduki eta konpetentzia asko markatuko ditu; digitalizazioa gero eta zabalagoa eta gero eta disruptiboagoa izango da, eta klima-aldaketa, gainera, gizadiak aurrez aurre izan duen desfiorik handienetako bat izango da. Hezkuntza-sisteman erabilerak gehiago

- k) Hezkuntza arduratsua baliabide teknologikoen eta teknologia disruptiboen erabileran, oinarri antropomorfitik baten gainean, bai eta trantsizio digitalerako eta horren ondorioetarako prestakuntza ere. arreta berezia iarriz hezkuntza-esparruko eten

Laburki, hezkuntza-komunitateak ingurune gero eta konplexuago batean jardun behar du, eta esparru horretan etengabe sortuko dira aldaketak eta ziurgabetasunak; globalizazioak eduki eta kompetentzia asko markatuko ditu; digitalizazioa gero eta zabalagoa eta gero eta disruptiboagoa izango da, eta klima-aldaketa, gainera, gizadiak aurrez aurre izan duen desfiorik handienetako bat izango da hezkuntza-sisteman ere inplikazio zeharo

k) Hezkuntza arduratsua baliabide teknologikoen eta teknologia disruptiboen erabileran,

5- ~~5- Hezkuntza arduratsua baliabide teknologikoen eta teknologia disruptiboen erabileran,~~ teknologia aurreratuen eta disruptiboen erabilera eta trebetasunak, baita pentsamendua-esparruko eten konputazionala ere, teknologia disruptiboen ikuskera antropomorfitikoa batean kokatuko dira, Europar Batasunak digitalizazioari eta adimen artifizialari buruz dituen estrategia eta politiken ildotik.

Labur biltuz, hezkuntza-komunitateak ingurune gero eta konplexuago batean jardun behar du, eta esparru horretan etengabe sortuko dira aldaketak eta ziurgabetasunak; globalizazioak eduki eta konpetentzia asko markatuko ditu; digitalizazioa gero eta zabalagoa eta gero eta disruptiboagoa izango da, eta klima-aldaketa, gainera, gizadiak aurrez aurre izan duen desfiorik handienetako bat izango da hezkuntza-sisteman ere inplikazio zeharo

k) Hezkuntza arduratsua baliabide teknologikoen eta teknologia disruptiboen erabileran, oinarri antropomorfitikoa baten gainean, bai eta trantsizio digitalerako eta horren

5.- Teknologia aurreratuen eta disruptiboen ezagutza eta trebetasunak, baita pentsamendua-esnarruko eten konputazionala ere, teknologia disruptiboen ikuskera antropomorfitikoa batean kokatuko dira,

Europar Batasunak digitalizazioari eta adimen artifizialari buruz dituen estrategia eta politikaren ildotik. Prestakuntza-ekintzak sartu ahal izango dira, besteak beste: migratzaile neiduentzako

prestakuntza-harrera; hizkuntza ofizialen eta atzerriko hizkuntza baten hastapenak; prestakuntza-zikloetara sartzeko prestakuntza-ikastaroak, unibertsitatea, informazio- eta komunikazio-teknologietarako sarbidea —batez ere disruptiboetara—, eta oinarritzko konpetentziak eskuratzeko eta pertsonen arteko harremanetarako trebetasunak garatzeko estrategien erabileran gaitzea. Prestakuntza-ekintza horiek erregulamendu bidez arautuko dira.

Labur biltuz, hezkuntza-komunitateak ingurune gero eta konplexuago batean jardun behar du, eta esparru horretan etengabe sortuko dira aldaketak eta ziurgabetasunak; globalizazioak eduki eta konpetentzia asko markatuko ditu; digitalizazioa gero eta zabalagoa eta gero eta disruptiboagoa izango da, eta klima-aldaketa, gainera, gizadiak aurrez aurre izan duen desfiorik handienetako bat izango da hezkuntza-sisteman ere inplikazio zeharo

k) Hezkuntza arduratsua baliabide teknologikoen eta teknologia disruptiboen erabileran, oinarri antropomorfitikoa baten gainean, bai eta trantsizio digitalerako eta horren

5.- Teknologia aurreratuen eta disruptiboen ezagutza eta trebetasunak, baita pentsamendua-esparruko eten konputazionala ere, teknologia disruptiboen ikuskera antropomorfitikoa batean kokatuko dira, Europar Batasunak digitalizazioari eta adimen artifizialari buruz dituen estrategia eta politiken ildotik.

prestakuntza-ekintzak sartu ahal izango dira, besteak beste: migratzaile neiduentzako prestakuntza-harrera; hizkuntza ofizialen eta atzerriko hizkuntza baten hastapenak; prestakuntza-zikloetara sartzeko prestakuntza-ikastaroak, unibertsitatea, informazio- eta komunikazio-teknologietarako sarbidea —batez ere disruptiboetara—, eta oinarrizko konpetentziak eskuratzeko eta pertsonen arteko harremanetarako trebetasunak garatzeko

6.- Prospektiba-azterketak eta -ikerketak gai hauetara bideratuko dira, besteak beste: teknologia disruptiboek hezkuntza-sisteman duten inpaktua neurtzea; irakasle profesional, laguntzako langile eta administrazio eta zerbitzuetako langileen profil berriak zehaztea; hezkuntza-konpetentziak eta zerbitzu-zorroa definitzea, herritarren eskariaren bilakaeraren arabera; irakasleen belaunaldi-erreleboa bideratzea; EAEko gizartearen bilakaera

Laburrik, hezkuntza-komunitateak ingurune gero eta konplexuago batean jardun behar du, eta esparru horretan etengabe sortuko dira aldaketak eta ziurgabetasunak; globalizazioak eduki eta konpetentzia asko markatuko ditu; digitalizazioa gero eta zabalagoa eta gero eta disruptiboagoa izango da, eta klima-aldaketa, gainera, gizadiak aurrez aurre izan duen desfiorik handienetako bat izango da hezkuntza-sisteman ere inplikazio zeharo

k) Hezkuntza arduratsua baliabide teknologikoen eta teknologia disruptiboen erabileran, oinarri antropomorfitikoa baten gainean, bai eta trantsizio digitalerako eta horren

5.- Teknologia aurreratuen eta disruptiboen ezagutza eta trebetasunak, baita pentsamendua-esparruko eten konputazionala ere, teknologia disruptiboen ikuskera antropomorfitikoa baten kokatuko dira, Europar Batasunak digitalizazioari eta adimen artifizialari buruz dituen estrategia eta politiken ildotik.

prestakuntza-ekintzak sartu ahal izango dira, besteak beste: migratzaile neiduentzako prestakuntza-harrera; hizkuntza ofizialen eta atzerriko hizkuntza baten hastapenak; prestakuntza-zikloetara sartzeko prestakuntza-ikastaroak, unibertsitatea, informazio- eta komunikazio-teknologietarako sarbidea —batez ere disruptiboetara—, eta oinarritzko konpetentziak eskuratzeko eta pertsonen arteko harremanetarako trebetasunak garatzeko

3.- Prospektiba-azterketak eta -ikerketak gai hauetara bideratuko dira, besteak beste: endu bidez arautuko teknologia disruptiboek hezkuntza-sisteman duten inpaktua neurtzea; irakasle profesional, laguntzako langile eta administrazio eta zerbitzuetako langileen profil berriak zehaztea; hezkuntza-konpetentziak eta zerbitzu zerrenda definitzea, herritarren eskariaren bilakaeraren arabera; irakasleen b

e) Ikastetxeetako prozesu hauek etengabe garatzea eta haietan sakontzea: ikastetxeen digitalizazioa; irakasleek informazioaren eta komunikazioen teknologietan jasotzen duten prestakuntza, arreta berezia jarri teknologia disruptiboetan, eta irakaskuntza-metodologiaren euskarri izango diren material digitalen prestakuntza

Laburki, hezkuntza-komunitateak ingurune gero eta konplexuago batean jardun behar du, eta esparru horretan etengabe sortuko dira aldaketak eta ziurgabetasunak; globalizazioak eduki eta konpetentzia asko markatuko ditu; digitalizazioa gero eta zabalagoa eta gero eta disruptiboagoa izango da, eta klima-aldaketa, gainera, gizadiak aurrez aurre izan duen desfiorik handienetako bat izango da hezkuntza-sisteman ere inplikazio zeharo

k) Hezkuntza arduratsua baliabide teknologikoen eta teknologia disruptiboen erabileran, oinarri antropomorfitikoa baten gainean, bai eta trantsizio digitalerako eta horren

5.- Teknologia aurreratuen eta disruptiboen ezagutza eta trebetasunak, baita pentsamendua-esnarruko eten konputazionala ere, teknologia disruptiboen ikuskera antropomorfitikoa baten kokatuko dira, Europar Batasunak digitalizaziorik eta adimen artifizialari buruz dituen estrategia eta politiken ildotik.

prestakuntza-ekintzak sartu ahal izango dira, besteak beste: migratzaile neiduentzako prestakuntza-harrera; hizkuntza ofizialen eta atzerriko hizkuntza baten hastapenak; prestakuntza-zikloetara sartzeko prestakuntza-ikastaroak, unibertsitatea, informazio- eta komunikazio-teknologietarako sarbidea —batez ere disruptiboetara—, eta oinarritzko konpetentziak eskuratzeko eta pertsonen arteko harremanetarako trebetasunak garatzeko

3.- Prospektiba-azterketak eta -ikerketak gai hauetara bideratuko dira, besteak beste: endu bidez arautuko teknologia disruptiboek hezkuntza-sisteman duten inpaktua neurtzea; irakasle profesional, laguntzako langile eta administrazio eta zerbitzuetako langileen profil berriak zehaztea; hezkuntza-konpetentziak eta zerbitzu zerrenda definitzea, herritarren eskariaren bilakaeraren arabera; irakasleen b) e) Ikastetxeetako prozesu hauek etengabe garatzea eta haietan sakontzea: ikastetxeen

digitalizazioa; irakasleek informazioaren eta komunikazioen teknologietan jasotzen duten prestakuntza, arreta berezia jarriz teknologia disruptiboetan, eta irakaskuntza-metodologiaren euskarri izango diren material digitalak prestakuntza

5.- Irakasleek etengabe egokitu beharko dituzte beren ezagutzak eta trebetasunak une bakoitzeko erronka eta eskakizunetara eta bereziki, teknologia disruptiboen bilakaerara eta atzerriko hizkuntzetan duten trebetasunen garapenera, ikasleek prestakuntza egokia jaso ahal izan dezaten eta eremu horietan dituzten konpetentzia eta ahalmen akademikoak ahalik eta gehien gara ditzaten.

Laburki, hezkuntza-komunitateak ingurune gero eta konplexuago batean jardun behar du, eta esparru horretan etengabe sortuko dira aldaketak eta ziurgabetasunak; globalizazioak eduki eta konpetentzia asko markatuko ditu; digitalizazioa gero eta zabalagoa eta gero eta disruptiboagoa izango da, eta klima-aldaketa, gainera, gizadiak aurrez aurre izan duen desfiorik handienetako bat izango da hezkuntza-sisteman ere inplikazio zeharo

k) Hezkuntza arduratsua baliabide teknologikoen eta teknologia disruptiboen erabileran, oinarri antropomorfitikoa baten gainean, bai eta trantsizio digitalerako eta horren

5.- Teknologia aurreratuen eta disruptiboen ezagutza eta trebetasunak, baita pentsamendua-esnarruko eten konputazionala ere, teknologia disruptiboen ikuskera antropomorfitikoa baten kokatuko dira, Europar Batasunak digitalizaziora eta adimen artifizialari buruz dituen estrategia eta politiken ildotik.

prestakuntza-ekintzak sartu ahal izango dira, besteak beste: migratzaile neiduentzako prestakuntza-harrera; hizkuntza ofizialen eta atzerriko hizkuntza baten hastapenak; prestakuntza-zikloetara sartzeko prestakuntza-ikastaroak, unibertsitatea, informazio- eta komunikazio-teknologietarako sarbidea —batez ere disruptiboetara—, eta oinarriko konpetentziak eskuratzeko eta pertsonen arteko harremanetarako trebetasunak garatzeko

3.- Prospektiba-azterketak eta -ikerketak gai hauetara bideratuko dira, besteak beste: endu bidez arautuko teknologia disruptiboek hezkuntza-sisteman duten inpaktua neurtzea; irakasle profesional, laguntzako langile eta administrazio eta zerbitzuetako langileen profil berriak zehaztea; hezkuntza-konpetentziak eta zerbitzu zerrenda definitzea, heriotzaren ekareraren bilakaeraren arabera; irakasleen b) e) Ikastetxeetako prozesu hauek etengabe garatzea eta haietan sakontzea: ikastetxeen

digitalizazioa; irakasleek informazioaren eta komunikazioen teknologietan jasotzen duten prestakuntza, arreta berezia jarriz teknologia disruptiboetan, eta irakaskuntza-metodologiaren euskarri izango diren material digitalen prestakuntza

5.- Irakasleek etengabe egokitu beharko dituzte beren ezagutzak eta trebetasunak une bakoitzeko erronka eta eskakizunetara eta, bereziki, teknologia disruptiboen bilakaerara eta atzerriko hizkuntzetan duten trebetasunen garapenera. Irakasleek prestakuntza egokia jaso ahal izan dezaten eta er

c) Zerbitzu teknologikoak, digitalak eta automatizaziokoak edo adimen artifizialekoak, baita beste teknologia disruptibo batzuk ematekoak ere, kudeaketan, irakaskuntzan edo irakaskuntzan erabiltzeko.

Etorriko diren teknologien aurrean
(bereziki, disruptiboen aurrean)
kokatzeko oinarriak definitu behar
ditu legeak.

Eskerrik asko.

- 🏠 <https://hezkuntza.librezale.eus>
- 💬 <http://t.me/hezkuntzanlibre> / Matrix gela →
- ✉️ hezkuntza@librezale.eus

